

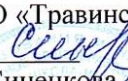


Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астраханской области «Травинская школа-интернат»
416330, ул. Школьная, д.7 с. Образцово-Травино Камызякского района Астраханской области

Рассмотрено
Руководитель методического
объединена учителей
предметников
 Н.М. Максакова
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР
 Е.А. Ирушкина
30.08.2021 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ АО «Травинская
школа-интернат» 
Л.В. Синенкова
Приказ № 189 от 31.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционного курса

«Развитие познавательной деятельности»

6 класс

Составитель:
Володина Татьяна Анатольевна
учитель-дефектолог

2021-2022 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся 6 класса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Травинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ АО «Травинская школа-интернат»;
5. Положение о программе учебных предметов, коррекционных курсов ГБОУ АО «Травинская школа-интернат»;
6. Учебный план ГБОУ О «Травинская школа-интернат» на 2021- 2022 уч.г.;
7. Календарный график учебного процесса на 2021-2022 учебный год;
8. Программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» 5-9 классов.

Цель: развивать познавательную деятельность, способствующую успешному освоению адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и социализации в обществе.

Задачи:

- развитие познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционного психолого-педагогического сопровождения.

В структуре психики обучающихся с умственной отсталостью в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Слабость познавательной активности, отсутствие инициативности, приводит к снижению интеллектуальной продуктивности.

Вышеназванные особенности развития обучающихся приводят к трудностям в учении трех видов:

трудности осуществления учения как деятельности;

трудности формирования отдельных школьных навыков (чтения, письма, счета, решения задач и др.);

трудности осмысления учебной информации.

Развитие познавательных процессов является мощным стимулятором познавательной активности, как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т. д.); развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации; формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Таким образом, трудности, испытываемые обучающимися в процессе учения, обусловлены специфическими особенностями их развития, что в общем виде выражается в недостаточной готовности к школьному обучению.

Поэтому программа коррекционного курса направлена на создание условий для эффективной реализации освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также на обеспечение условий индивидуального развития, специальных условиях обучения.

Основные принципы, на которых базируется данная программа (А. А. Осипова):
- *Принцип системности* коррекционных, профилактических и развивающих задач. Данный принцип направлен не просто на коррекцию отклонений в развитии, но и на создание

благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности в целом.

- *Принцип единства коррекции и диагностики*, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи в развитии ребенка.

- *Деятельностный принцип коррекции* – определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности ребенка, являясь средством, ориентирующим его активность.

- *Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей*. Этот принцип согласует требования хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признания уникальности и неповторимости конкретного пути развития – с другой.

- *Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов* свидетельствует о том, что при осуществлении коррекционных мероприятий необходимо опираться на более развитые психические процессы. Опора на эти психические процессы и использование методов, которые их активизируют, оказываются эффективным путем коррекции интеллектуального и перцептивного развития ребенка.

- *Принцип возрастания сложности* говорит о том, что, переходя от простого к сложному, каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к максимально сложному.

- *Принцип учета объема и степени разнообразия материала*. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Форма организации занятий – групповая.

Приёмы и методы, используемые на занятии:

- коррекционно-развивающие упражнения, задания;
- беседы с обучающимися;
- совместные действия обучающегося и педагога, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия обучающихся по образцу, по инструкции;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами.

III. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» входит в коррекционно– развивающую область учебного плана ГБОУ АО «Травинская школа-интернат».

Рабочая программа в 6 классе рассчитана на 33 часа в год.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

6 класс

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, осознание себя как члена коллектива класса и школы;
- формирование спокойного отношения к иному мнению, терпимости к традициям и представителям иных национальностей;
- развитие положительного отношения к школе, к занятиям по познавательному развитию;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира и взаимоотношений в нём;
- развитие представлений о собственных возможностях и соотношении их со своими желаниями, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- совершенствование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- развитие умения оценивания результатов своих действий и действий одноклассников, воспитание чувства ответственности за свои поступки;
- совершенствование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- развитие социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- развитие готовности слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение.

Предметные результаты:

Минимальный уровень (обязательный для всех обучающихся 6 класса):

- выполнять действия по инструкции педагога, составлять план действий в знакомой ситуации;
- группировать предметы по трём самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- конструировать предметы из 7-8 деталей, геометрических фигур;
- проводить зрительный анализ наглядного материала;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- классифицировать предметы по различным признакам;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- пользоваться календарём;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- выполнять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве, пространственные отношения с помощью предлогов, определять время по часам;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.

Достаточный уровень (не обязательный для всех обучающихся 6 класса):

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; опосредовать свою деятельность речью;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени;
- определение времени по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Контроль уровня достижения планируемых результатов

Оценке подлежат личностные и предметные результаты освоения программы.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием коррекционного курса и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Знания и умения, обучающихся по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности» оцениваются в устной форме по результатам их индивидуального и фронтального опроса. Программа не предусматривает оценивание достижений обучающихся.

Виды контроля:

- педагогическое наблюдение;

- тестирование;
- индивидуальные и групповые беседы;
- открытые занятия.

Индивидуальным критерием эффективности освоения коррекционного курса является позитивная динамика в развитии личности подростка с УО, проявление новых положительных форм поведения; успешная адаптация в социуме.

V. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа содержит задания и упражнения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые успешно развивают такие познавательные процессы, как восприятие, память, внимание, мышление.

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию основных познавательных процессов включает в себя следующие разделы:

- диагностическое обследование;
- развитие восприятия;
- развитие мышления;
- развитие памяти;
- развитие внимания.

Основой занятий являются коррекционно-развивающие упражнения, специфические для каждого раздела.

Содержание разделов:

6 класс

Тема 1. Диагностика развития познавательной деятельности (1 час)

Используемые методики: «Нелепицы», «Исключение лишнего», «Смысловая память», «Методика Пьерона Рузера», «Корректирующая проба», «Запомни числа», «Диктант» (Л.А.Венгер, Л.И.Цеханская), «Лесенка», «Таблицы Шульте», «Матрицы Равена», анкета для оценки школьной мотивации (методика Н.Г. Лусканова).

Тема 2. Развитие восприятия (7 часов)

Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Покажи, где?», «Исправь ошибки», «Сравни по длине, ширине, высоте», «Сложи квадрат», «Сосчитай, сколько раз встречаются определенные картинки, геометрические формы».

Упражнения на развитие восприятия предметов по контуру: «Назови что изображено», «Почтовый ящик».

Упражнения на развитие восприятия наложенных изображений предметов: «Что здесь нарисовано?», «Сосчитай и назови все предметы на рисунке».

Упражнения на восприятие предмета по неполному изображению: «Посмотри внимательно», «Скажи или покажи, что не дорисовал художник».

Упражнения на развитие слухового восприятия: различение природных, бытовых и музыкальных звуков, определение источника звука.

Упражнения на развитие пространственных представлений: «Повтори движения», «Прикрепи значок на правом плече, на левой ноге...», «Одень куклу», «Скопируй узор», «Помоги Ежику расставить мебель», «Посади овощи на грядке», «Раскрась узор», «Раскрась правильно», «Обведи по точкам и узнай».

Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 3. Развитие внимания (8 часов)

Упражнения на развитие устойчивости внимания: «Найди такой же», «Лабиринты», «Поймай только синий мяч», «Узнай предмет по его части», «Узнай предмет, животное, растение по описанию».

Упражнения на развитие переключаемости внимания: «Дорисуй недостающие части предмета, чтобы все предметы были одинаковыми», «Два дела».

Упражнения на увеличение объема внимания: «Узнай, какого предмета, растения, животного, птицы не хватает», «Что изменилось?».

Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 4. Развитие памяти (8 часов)

Упражнения на развитие наглядно-образной памяти: «Нарисуй по памяти картинку», «Кто живет в Африке, на Севере, в пустыне, в лесу, в болоте, в реке, в озере, в океане, в поле, в горах?».

Упражнения на развитие произвольной кратковременной и долговременной зрительной памяти: «Запомни расположение предметов, картинок», «Запомни и скажи, что было изображено на картинке», «Кто, где живет?», «Что где растет?».

Упражнения на развитие произвольной кратковременной и долговременной слуховой памяти: «Угадай, кто позвал», «На словесно-логической памяти, умений устанавливать ассоциативные, логические отношения внутри запоминаемого материала: «Цепочки слов», «Слушай рассказ и отвечай на вопросы», «Скажи наоборот».

Упражнения на развитие зрительной памяти: «Сделай, как я», «Запомни точки».

Упражнение на развитие двигательной памяти: «Повторяй за мной».

Тема 5. Развитие мышления (8 часов)

Упражнения на развитие наглядно-образного мышления: «На что похожа фигура?», «Невнимательный художник».

Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза для установления сходства и различия между зрительно воспринимаемыми изображениями предметов, умений сравнивать несколько предметов по цвету, форме и величине: «Найди такой же», «Чем похожи и чем отличаются предметы, картинки?», «Противоположности».

Упражнения на развитие мыслительных операций обобщения и классификаций, умений выбирать основание для классификации предметов и явлений окружающей действительности: «Что лишнее?», «К чему это относится?»

Упражнения на формирование комбинаторных способностей, целенаправленности деятельности: «Сложи картинку», «Сложи узор».

Упражнение на стимулирование творческого мышления и воображения: «Дорисуй линию, чтобы получился предмет, животное, сюжет».

Тема 6. Итоговая диагностика (1 час)

Используемые методики: «10 слов», «Исключение лишнего», «Простые аналогии», «Смысловая память», «Методика Пьерона-Рузера», «Методика «Домик» (автор Н. И. Гуткина).

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ОБУЧАЮЩИХСЯ

6 класс

| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|-------|--|--------------|--|
| 1. | <i>Начальная диагностика.</i> <i>Итоговая диагностика.</i> | 1 1 | Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания. |
| 2. | Развитие внимания: устойчивость внимания; распределение внимания; объем внимания; переключаемость внимания. | 7 | Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: регуляции и контроля, произвольного внимания; произвольной регуляции деятельности; самоконтроля; устойчивости внимания; сосредоточенности. Организуют свои действия согласно поставленным целям. Выполняют упражнения, направленные на развитие концентрации внимания, распределения внимания. Отвечают на вопросы педагога. |
| 3. | Развитие памяти: произвольная кратковременная и долговременная зрительная память; произвольная кратковременная и долговременная слуховая память; словесно-логическая память. | 8 | Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: осуществлять межмодальный перенос: переводить из тактильной в зрительную модальность (из слуховой в зрительную модальность, из зрительной в слухоречевую модальность). Выполняют упражнения на запоминание материала, используя прием создания внешних опор - «ассоциация», «мнемосхема», «группировка». Тренируют память, используя прием создания смысловых опор – «классификация», «опорные пункты», «дистраивание материала», «аналогия», «структурирование». Выполняют упражнения на развитие объема и темпа запоминания наглядного материала. Понимают и выполняют инструкцию педагога. |
| 4. | Развитие восприятия: пространственное восприятие; зрительное восприятие; слуховое восприятие; восприятие времени; восприятие движения. | 8 | Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: ориентироваться на плоскости листа; размещать объекты в заданной позиции на плоскости листа: сверху, внизу, посередине, в центре, слева, справа и др.; проводить линии в определенном направлении; словесно обозначать месторасположение объектов на плоскости листа и направления пространства. Выполняют упражнения на формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Развивают умения идентифицировать основные цвета и их оттенки; копируют последовательность цветового ряда. Выполняют упражнения на |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | | | точность двигательных действий. |
| 5. | Развитие мышления: наглядно-действенное мышление; наглядно-образное мышление; словесно-логическое мышление. | 8 | Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: выделять детали и систему признаков (свойств) объектов при их непосредственном восприятии и воспроизводя образ объекта по памяти. Конструируют изображения из фигур по схемам, выделяют существенные и второстепенные признаки объектов. Выполняют упражнения на установление сходства и различий между объектами при их непосредственном восприятии; соотносят, сравнивают, называют, выделяют общие и отличительные признаки. Выполняют разные варианты классификации одной и той же группы объектов. |
| Итого: 33 часа | | | |

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса для обучающихся 6 класса – Приложение 1.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:
- оборудование по музыкальному сопровождению для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.;
- оборудование сенсорной комнаты (оптиковолокно, воздушно-пузырьковая труба, сухой душ, сухой бассейн, тактильные дорожки и др.);
- материал техники АРТ-терапии (альбомные листы формата А 2, А3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, восковые карандаши, принадлежности для аромотерапии и др.);
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;
- тематикой занятий;

- аудиозаписи для релаксации;
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- Волкова Г.А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей-сирот. – СПб.;КАРО, 2007;
- Епифанцева Т.Б. и др. Настольная книга педагога-дефектолога Ростов н/Д: Феникс, 2007;
- Левченко.И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003;
- Мамаев В. Л. Нейропсихологическая диагностика, коррекция и сопровождение по образовательному маршруту детей с неврологической симптоматикой: методические указания / В. Л. Мамаев, П. Г. Демидова. – Ярославль: Яр ГУ, 2011;
- Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие»;
- Метод. Рекомендации/ Ю.В. Карпова, В.в. Кожевникова, А.В. Соколова; Под. Общ. Ред. В. В. Кожевниковой. – м.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ГД «Светоч», 2014.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Выготский Л.С.. М.: Издательский дом Ш. Амонашвили,1996;
- Гладкая В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов;
- Громбах С.М., Крылов Д.Н., Кулакова Т.П. Первичная профилактика нервно-психических нарушений // Психогигиена детей и подростков. М., 1985;
- Жданова Л.А. Системная деятельность организма ребенка при адаптации к школьно обучению М., 1990;
- Лаврова Г.Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьно возраста: Учебное пособие. –Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005;.
- Левченко.И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003;
- Поддъякова О.С., ЧелышеваМ.В. Практикум по нейропсихологии. Учебное пособие. Моск МГМСУ, 2011;
- Сыропятов О.Г., Дзеружинская Н.А., Мухоморов А.Е. Клиническая дефектология: пособ для врачей и психологов;
- Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - [http:// festival. I september.ru](http://festival.1september.ru)
- Педагогическая библиотека - <http://www.pedlih.rti>

| №/п. | Раздел | Тема занятий | Дата | | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|-------------------|--|---|----------|----------|--------------|--|
| | | | по плану | по факту | | |
| I четверть | | | | | | |
| 1. | Начальная диагностика | Изучение (выявление) состояния сформированности учебной деятельности. | | | 1 | Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания. |
| 2-8. | Развитие внимания: устойчивость внимания; распределение внимания; объем внимания; переключаемость внимания. | «Составление плана предстоящей деятельности». | | | 1 | Профилактика нарушений зрения (глазами нарисовать 6 ромбов по часовой стрелке, затем против). Упражнение «Сова». Выполняют упражнения на разминку и расслабление рук, кистей. Расслабляют и напрягают мышцы разных частей тела по показу и инструкции. Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: регуляции и контроля, произвольного внимания; произвольной регуляции деятельности; самоконтроля; устойчивости внимания; сосредоточенности. Организуют свои действия соответственно поставленным целям. Выполняют упражнения, направленные на развитие концентрации внимания, распределения внимания. Отвечают на вопросы педагога. |
| | | «Выполнение заданий по образцу». | | | 1 | Профилактика нарушений зрения (глазами нарисовать 6 ромбов по часовой стрелке, затем против). Упражнение «Сова». Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: регуляции и контроля, произвольного внимания; произвольной регуляции деятельности; самоконтроля; устойчивости внимания; сосредоточенности. Организуют свои действия соответственно поставленным целям. Выполняют упражнения, направленные на развитие концентрации внимания, распределения внимания. Отвечают на вопросы педагога. Задания: «Корректорная проба» (буквенный вариант), «Перепутанные линии», «Упражнение на внимание (Изменённый тест Бурдона)» (вычеркнуть буквы, которые назовёт учитель). «Посмотри, запомни, опиши», «Слова - |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | невидимки», счет по командам. игра «Синтез слов и звуков», методика «Таблицы Шульте». |
| | | «Развитие навыков сравнения по характерным признакам». | | 1 | Профилактика нарушений зрения (глазами нарисовать 6 ромбов по часовой стрелке, затем против). Упражнение «Сова». Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: регуляции и контроля, произвольного внимания; произвольной регуляции деятельности; самоконтроля; устойчивости внимания; сосредоточенности. Организуют свои действия согласно поставленным целям. Выполняют упражнения, направленные на развитие концентрации внимания, распределения внимания. Отвечают на вопросы педагога. |
| | | «Установление идентичности, сходства и различия между объектами». | | 1 | Профилактика нарушений зрения (глазами нарисовать 6 треугольников по часовой стрелке, затем –против). Выполняют упражнения на развитие координации и тонкой моторики. Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: регуляции и контроля, произвольного внимания; произвольной регуляции деятельности; самоконтроля; устойчивости внимания; сосредоточенности. Организуют свои действия согласно поставленным целям. Выполняют упражнения, направленные на развитие концентрации внимания, распределения внимания. Отвечают на вопросы педагога. Выполнение упражнений на установление идентичности, сходства и различия между объектами. |
| | | «Выделение общих и отличительных признаков объектов». | | 1 | Профилактика нарушений зрения (глазами нарисовать 6 треугольников по часовой стрелке, затем –против). Выполняют упражнения на развитие координации и тонкой моторики. Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: регуляции и контроля, произвольного внимания; произвольной регуляции деятельности; самоконтроля; устойчивости внимания; сосредоточенности. Организуют свои действия согласно поставленным целям. Выполняют упражнения, направленные на развитие концентрации внимания, распределения внимания, выделение общих и отличительных признаков объектов. Отвечают на вопросы педагога. Выполнение упражнений «Найди ошибки», методика «Сравниваем картинки», упражнение «Чей это дом?» |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | «Игровой тренинг. Игра «Числа»». | | | 1 | Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: регуляции и контроля, произвольного внимания; произвольной регуляции деятельности; самоконтроля; устойчивости внимания; сосредоточенности. Организуют свои действия сообразно поставленным целям. Выполняют упражнения, направленные на развитие концентрации внимания, распределения внимания. Отвечают на вопросы педагога. |
| | | «Распределение внимания по ряду признаков одновременно». | | | 1 | Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: регуляции и контроля, произвольного внимания; произвольной регуляции деятельности; самоконтроля; устойчивости внимания; сосредоточенности. Организуют свои действия сообразно поставленным целям. Выполняют упражнения, направленные на развитие концентрации внимания, распределения внимания. Отвечают на вопросы педагога. «Найди и назови», «Узнай по описанию», «Упражнение на внимание (Изменённый тест Бурдона)» (вычеркнуть буквы, которые назовёт учитель), «Кодирование» (Из теста Векслера, с изменениями) (расставить значки под цифрами, как показано в образце). |

Всего за четверть: 8 часов

II четверть

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|---|
| 9-16. | Развитие восприятия: пространственное восприятие; зрительное восприятие; слуховое восприятие; восприятие времени; восприятие движения. | «Пространственный анализ взаиморасположения объектов при заданном направлении». | | | 1 | Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: ориентироваться на плоскости листа; размещать объекты в заданной позиции на плоскости листа: вверху, внизу, посередине, в центре, слева, справа и др.; проводить линии в определенном направлении; словесно обозначать месторасположение объектов на плоскости листа и направления пространства. Выполняют упражнения на формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Развивают умения идентифицировать основные цвета и их оттенки; копируют последовательность цветового ряда. Выполняют упражнения на точность двигательных действий. |
| | | «Различение пространственных предлогов и понятий горизонтальной оси | | | 1 | Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: ориентироваться на плоскости листа; размещать объекты в заданной позиции на плоскости листа: вверху, внизу, посередине, в центре, слева, справа и др.; проводить линии в определенном направлении; словесно обозначать |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | (ближе, дальше, между, перед, за, спереди от, сзади от)». | | | | месторасположение объектов на плоскости листа и направления пространства. Выполняют упражнения на формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Развивают умения идентифицировать основные цвета и их оттенки; копируют последовательность цветового ряда. Выполняют упражнения на точность двигательных действий. |
| | «Ориентировка в расположении объектов в пространстве относительно себя». | | | 1 | Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: ориентироваться на плоскости листа; размещать объекты в заданной позиции на плоскости листа: вверху, внизу, посередине, в центре, слева, справа и др.; проводить линии в определенном направлении; словесно обозначать месторасположение объектов на плоскости листа и направления пространства. Выполняют упражнения на формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Развивают умения идентифицировать основные цвета и их оттенки; копируют последовательность цветового ряда. Выполняют упражнения на точность двигательных действий. |
| | «Установление идентичности, сходства и различия между объектами». | | | 1 | Выполняют упражнение на развитие пространственной ориентации, координации движений и графических навыков. Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: ориентироваться на плоскости листа; размещать объекты в заданной позиции на плоскости листа: вверху, внизу, посередине, в центре, слева, справа и др.; проводить линии в определенном направлении; словесно обозначать месторасположение объектов на плоскости листа и направления пространства. Выполняют упражнения на формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Развивают умения идентифицировать основные цвета и их оттенки; копируют последовательность цветового ряда. Выполняют упражнения на точность двигательных действий. |
| | «Группировка предметов по заданному основанию». | | | 1 | Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: ориентироваться на плоскости листа; размещать объекты в заданной позиции на плоскости листа: вверху, внизу, посередине, в центре, слева, справа и др.; проводить линии в определенном направлении; словесно обозначать |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | <p>месторасположение объектов на плоскости листа и направления пространства. Выполняют упражнения на формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Развивают умения идентифицировать основные цвета и их оттенки; копируют последовательность цветового ряда. Выполняют упражнения на точность двигательных действий.</p> |
| | «Выполнение заданий по образцу». | | | 1 | <p>Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: ориентироваться на плоскости листа; размещать объекты в заданной позиции на плоскости листа: сверху, внизу, посередине, в центре, слева, справа и др.; проводить линии в определенном направлении; словесно обозначать месторасположение объектов на плоскости листа и направления пространства. Выполняют упражнения на формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Развивают умения идентифицировать основные цвета и их оттенки; копируют последовательность цветового ряда. Выполняют упражнения на точность двигательных действий.</p> |
| | «Задания для совершенствования восприятия времени». | | | 1 | <p>Выполняют упражнения на формирование представлений о времени. Обосновывают существенные признаки, присущие каждому календарному сезону. Закрепляют представления о сутках, днях недели, месяцах, используют в своей речи временные слова-понятия: раньше, позже, сначала, потом, до, после, затем. Выполняют упражнения на точность двигательных действий.</p> |
| | «Отработка представления о цвете». | | | 1 | <p>Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: ориентироваться на плоскости листа; размещать объекты в заданной позиции на плоскости листа: сверху, внизу, посередине, в центре, слева, справа и др.; проводить линии в определенном направлении; словесно обозначать месторасположение объектов на плоскости листа и направления пространства. Выполняют упражнения на формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Развивают умения идентифицировать основные цвета и их оттенки; копируют последовательность цветового ряда. Выполняют упражнения на точность двигательных действий.</p> |

III четверть

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|---|---|
| 17-24. | Развитие мышления: наглядно-действенное мышление; наглядно-образное мышление; словесно-логическое мышление. | «Задания на формирование понимания скрытого смысла, понимания юмора». | | | 1 | Выполняют упражнения, направленные на формирование понимания скрытого смысла, понимания юмора, развития адекватных реакций на юмор. Выполняют упражнения на установление сходства и различий между объектами при их непосредственном восприятии; соотносят, сравнивают, называют, выделяют общие и отличительные признаки. Выполняют разные варианты классификации одной и той же группы объектов. Игра «Что перепутал художник», «Наоборот», «Бывает- не бывает», «Закончи предложение», «Будь внимательным!», «Придумай предложение». |
| | | «Установление логических связей и закономерностей». | | | 1 | Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: выделять детали и систему признаков (свойств) объектов при их непосредственном восприятии и воспроизводя образ объекта по памяти. Конструируют изображения из фигур по схемам, выделяют существенные и второстепенные признаки объектов. Выполняют упражнения на установление сходства и различий между объектами при их непосредственном восприятии; соотносят, сравнивают, называют, выделяют общие и отличительные признаки. Выполняют разные варианты классификации одной и той же группы объектов. |
| | | «Задания на умения выполнять систематизацию». | | | 1 | Выполняют упражнения на развитие координации движений и графических навыков. Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: выделять детали и систему признаков (свойств) объектов при их непосредственном восприятии и воспроизводя образ объекта по памяти. Конструируют изображения из фигур по схемам, выделяют существенные и второстепенные признаки объектов. Выполняют упражнения на установление сходства и различий между объектами при их непосредственном восприятии; соотносят, сравнивают, называют, выделяют общие и отличительные признаки. Располагают предметы в определённом порядке, выделив существенные признаки. |
| | | «Развитие навыков сравнения по характерным признакам». | | | 1 | Выполняют упражнения на расслабление и концентрацию. Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: выделять детали и систему признаков (свойств) объектов при их непосредственном восприятии и воспроизводя образ |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | | | объекта по памяти. Конструируют изображения из фигур по схемам, выделяют существенные и второстепенные признаки объектов. Выполняют упражнения на установление сходства и различий между объектами при их непосредственном восприятии; соотносят, сравнивают, называют, выделяют общие и отличительные признаки. Выполняют разные варианты классификации одной и той же группы объектов. |
| | «Составление рассказа по картинкам». | | 1 | Выполняют упражнения на расслабление и концентрацию. Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: выделять детали и систему признаков (свойств) объектов при их непосредственном восприятии и воспроизводя образ объекта по памяти. Отвечают на вопросы педагога. |
| | «Задания на формирование умений выполнять классификацию». | | 1 | Выполняют упражнения на расслабление и концентрацию. Упражнение на развитие пространственной ориентации, координации движений и графических навыков. Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: выделять детали и систему признаков (свойств) объектов при их непосредственном восприятии и воспроизводя образ объекта по памяти. Конструируют изображения из фигур по схемам, выделяют существенные и второстепенные признаки объектов. Выполняют упражнения на установление сходства и различий между объектами при их непосредственном восприятии; соотносят, сравнивают, называют, выделяют общие и отличительные признаки. Выполняют разные варианты классификации одной и той же группы объектов. «Разложи картинку», «Подбери недостающую картинку», «Парные картинки», «Подбери недостающую картинку». |
| | «Установление причинно-следственных связей». | | 1 | Упражнение на развитие пространственной ориентации, координации движений и графических навыков. Выполняют упражнения на расслабление и концентрацию. Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: выделять детали и систему признаков (свойств) объектов при их непосредственном восприятии и воспроизводя образ объекта по памяти. Конструируют изображения из фигур по схемам, выделяют существенные и второстепенные признаки объектов. Выполняют упражнения на установление сходства и различий между объектами при их непосредственном восприятии; соотносят, сравнивают, называют, выделяют общие и |

| | | | | | |
|--------|--|--|--|---|---|
| | | | | | отличительные признаки. Выполняют разные варианты классификации одной и той же группы объектов. |
| | | «Упражнения на овладение действиями моделирования». | | 1 | Выполняют упражнения на расслабление и концентрацию. Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: выделять детали и систему признаков (свойств) объектов при их непосредственном восприятии и воспроизводя образ объекта по памяти. Конструируют изображения из фигур по схемам, выделяют существенные и второстепенные признаки объектов. Выполняют упражнения на установление сходства и различий между объектами при их непосредственном восприятии; соотносят, сравнивают, называют, выделяют общие и отличительные признаки. Определяют родовую принадлежность предмета. |
| 25-32. | Развитие памяти: произвольная кратковременная и долговременная зрительная память; произвольная кратковременная и долговременная слуховая память; словесно-логическая память. | «Выделение существенных и второстепенных признаков». | | 1 | «Мозговая гимнастика» (2 минуты): (качания головой, Ленивые восьмёрки», «Шапка для размышлений», моргания, «Вижу палец!»). Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: осуществлять межмодальный перенос: переводить из тактильной в зрительную модальность (из слуховой в зрительную модальность, из зрительной в слухоречевую модальность). Выполняют упражнения на запоминание материала, используя прием создания внешних опор - «ассоциация», «мнемосхема», «группировка». Выполняют упражнения на развитие объема и темпа запоминания наглядного материала. Понимают и выполняют инструкцию педагога. Упражнение на развитие механической памяти (предлагается 10 невербальных символов, записанных на доске. Время для запоминания 20 сек.) |
| | | «Цепочка ассоциаций». | | 1 | «Мозговая гимнастика» (2 минуты): (качания головой, Ленивые восьмёрки», «Шапка для размышлений», моргания, «Вижу палец!»). Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: осуществлять межмодальный перенос: переводить из тактильной в зрительную модальность (из слуховой в зрительную модальность, из зрительной в слухоречевую модальность). Выполняют упражнения на запоминание материала, используя прием создания внешних опор - «ассоциация», «мнемосхема», «группировка». Тренируют память, используя прием создания смысловых опор – «классификация», «опорные пункты», «достраивание |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | | материала», «аналогия», «структурирование». Выполняют упражнения на развитие объема и темпа запоминания наглядного материала. Понимают и выполняют инструкцию педагога. |
| Всего за III четверть: 10 часов | | | | |
| IV четверть | | | | |
| «Тренировка зрительной памяти». | | | 1 | «Мозговая гимнастика» (2 минуты): (качания головой, Ленивые восьмёрки», «Шапка для размышлений», моргания, «Вижу палец!»). Выполняют упражнения на запоминание материала, используя прием создания внешних опор - «ассоциация», «мнемосхема», «группировка». Тренируют память, используя прием создания смысловых опор – «классификация», «опорные пункты», «дообраивание материала», «аналогия», «структурирование». Выполняют упражнения на развитие объема и темпа запоминания наглядного материала. Понимают и выполняют инструкцию педагога. Выполнение упражнений «Я фотоаппарат», «Запомни порядок», «Назови отличия», «Волшебный мешочек», «Зрительный диктант», «Пять строк», «Закончи предложение», игра «Фотоаппараты», «Опиши соседа», «Кукловод», «Сделай, как я!», «Подарки», «Пуговица». |
| «Предметы ближайшего окружения и их использование». | | | 1 | «Мозговая гимнастика» (2 минуты): (качания головой, Ленивые восьмёрки», «Шапка для размышлений», моргания, «Вижу палец!»). Выполняют упражнения на запоминание материала, используя прием создания внешних опор - «ассоциация», «мнемосхема», «группировка». Тренируют память, используя прием создания смысловых опор – «классификация», «опорные пункты», «дообраивание материала», «аналогия», «структурирование». Выполняют упражнения на развитие объема и темпа запоминания наглядного материала. Понимают и выполняют инструкцию педагога. Игра «передача воображаемого предмета», «Конспиратор», «Тактильный образ» |
| «Тренировка памяти – игровые упражнения: «Города». | | | 1 | «Мозговая гимнастика» (2 минуты): (качания головой, Ленивые восьмёрки», «Шапка для размышлений», моргания, «Вижу палец!»). Выполняют упражнения на развитие объема и темпа запоминания наглядного материала. Понимают и выполняют инструкцию педагога. |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|---|--|--|---|---|
| | | «Символическое изображение вещей». | | | 1 | «Мозговая гимнастика» (2 минуты): (качания головой, Ленивые восьмёрки», «Шапка для размышлений», моргания, «Вижу палец!»). Выполняют упражнения на запоминание материала, используя прием создания внешних опор - «ассоциация», «мнемосхема», «группировка». Тренируют память, используя прием создания смысловых опор – «классификация», «опорные пункты», «дистраивание материала», «аналогия», «структурирование». Выполняют упражнения на развитие объема и темпа запоминания наглядного материала. Понимают и выполняют инструкцию педагога. |
| | | «Осуществление зрительно-мыслительного анализа» | | | 1 | «Мозговая гимнастика» (2 минуты): (качания головой, Ленивые восьмёрки», «Шапка для размышлений», моргания, «Вижу палец!»). Выполняют упражнения на запоминание материала, используя прием создания внешних опор - «ассоциация», «мнемосхема», «группировка». Тренируют память, используя прием создания смысловых опор – «классификация», «опорные пункты», «дистраивание материала», «аналогия», «структурирование». Выполняют упражнения на развитие объема и темпа запоминания наглядного материала. Понимают и выполняют инструкцию педагога. |
| | | «Задачи-головоломки». | | | 1 | Выполняют упражнения на расслабление и концентрацию. Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: выделять детали и систему признаков (свойств) объектов при их непосредственном восприятии и воспроизводя образ объекта по памяти. Конструируют изображения из фигур по схемам, выделяют существенные и второстепенные признаки объектов. Выполняют упражнения на установление сходства и различий между объектами при их непосредственном восприятии; соотносят, сравнивают, называют, выделяют общие и отличительные признаки. Определяют родовую принадлежность предмета. |
| 33. | Итоговая диагностика | Оценка динамики развития обучающихся. | | | 1 | Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания. |
| Всего за IV четверть: 7 часов | | | | | | |
| Итого: 33 часа | | | | | | |

